




## 4.9 Контекст, определяющий, как рассматриваются доказательства

Исторический, социальный и культурный контексты могут определять то, как доказательства рассматриваются, например, расовыми сообществами (буква R в PROGRESS-Plus, которую мы представили в [разделе 1.7](#)) и женщинами (G в PROGRESS-Plus) среди прочих. Некоторые контексты напрямую связаны с прошлыми попытками собрать доказательства, в то время как другие связаны с прошлыми попытками представить определенные группы «другими», что может затем проявиться в том, что эти группы скептически относятся к любым доказательствам, якобы относящимся к ним или о них. Эти контексты необходимо понимать, если мы собираемся производить и представлять доказательства таким образом, чтобы на их основании предпринимались действия. (10; 11)




Возвращаясь к [разделу 4.10](#), контексты, а также их особые права и способы познания также могут определять то, как коренные народы рассматривают доказательства. Контекст также может влиять на то, будет ли процветать дезинформация и как, чему посвящен [раздел 4.11](#).

Примеры контекстов	Возможные последствия для того, как доказательства производятся и представляются
--------------------	--

Напрямую связано с прошлыми попытками по сбору доказательств в США

 <p>Отказ в эффективном лечении чернокожих мужчин с сифилисом, чтобы можно было отслеживать прогрессирование сифилиса без лечения (<a href="http://bit.ly/3DeaH9x">bit.ly/3DeaH9x</a>)</p>	<p>Уделяйте больше внимания тому, что исследуется (и не исследуется), кем это исследуется (например, исследовательские группы, состоящие из людей из разных контекстов), как это исследуется (например, подходы с более широким участием, которые этически обоснованы и ориентированы на равенство), и почему это изучается (например, чтобы определить сильные стороны, на которых следует основываться)</p>
 <p>Испытания лечения сердечно-сосудистых заболеваний не включали женщин, однако предполагалось, что полученные данные применимы и к ним (<a href="http://bit.ly/3olxgTH">bit.ly/3olxgTH</a>)</p>	
 <p>Стандартизированное тестирование учащихся проводилось таким образом, что это ставило в невыгодное положение цветных учащихся, особенно из малообеспеченных семей (<a href="http://bit.ly/3wDICGk">bit.ly/3wDICGk</a>)</p>	

Связано с прошлыми попытками изобразить определенные группы как «другие» в их недавно принятых странах

 <p>Ложные изображения китайских иммигрантов как грязных и больных использовались для оправдания особенно строгого соблюдения санитарных правил в их сообществе в Сан-Франциско (<a href="http://bit.ly/3qzeJFV">bit.ly/3qzeJFV</a>)</p>	<p>Уделяйте больше внимания тому, как доказательства изображаются в различных средствах массовой информации, и опирайтесь на эти идеи, пытайтесь предвидеть, как группы отреагируют на доказательства в их пользу или о них, или понять, почему они реагируют именно так, а не иначе</p>
 <p>Неявные сообщения о том, что чернокожие в Британии эпохи Тэтчер являются «внешним» источником проблем страны, появлялись в книгах и фильмах и воспринимались некоторыми зрителями как истина (<a href="http://bit.ly/3naBa2n">bit.ly/3naBa2n</a>)</p>	
 <p>Освещение в СМИ представляло определенные группы населения, такие как мусульманские иммигранты в Европе и иракские заключенные после вторжения США в Ирак, как уже «потерянные» (из-за безработицы, голода и тюрем) и не заслуживающие социальной защиты (<a href="http://bit.ly/3wGrKyE">bit.ly/3wGrKyE</a>)</p>	