

4.10 Права коренных народов и способы познания

В рамках более широкого перехода к признанию и обеспечению прав коренных народов многие государственные деятели, исследователи и другие лица приходят к согласию с тем, что коренные народы должны контролировать процессы сбора данных, а также что они должны владеть и контролировать, как эти доказательства используются. Основываясь на принципах владения, контроля, доступа и владения данными коренных народов (иногда называемых принципами [OCAP](#)), Международная группа по суверенитету данных коренных народов разработала Принципы CARE для управления данными коренных народов (CARE зафиксировала первые буквы коллективной пользы, полномочий контроля, ответственность и этика). Эти принципы были разработаны в дополнение к руководящим принципам FAIR по управлению научными данными (при этом FAIR обеспечивает возможность поиска, доступности, функциональной совместимости и повторного использования). Цель состоит в том, чтобы распорядители и пользователи данных коренных народов были «ЧЕСТНЫМИ» (FAIR) и «ВНИМАТЕЛЬНЫМИ» (CARE). Такие права, связанные с доказательствами, следует понимать как часть гораздо более широкого набора прав, установленных в [Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов](#).

Коренные способы познания — это термин, отражающий разнообразие и сложность подходов коренных народов к обучению и преподаванию. Разнообразие возникает из-за того, что многие коренные народы или нации разработали свои собственные способы познания, способы, которые развивались за столетия до начала колонизации их земель и с тех пор. Сложность возникает из-за многих факторов, включая множество источников знаний. Несмотря на то, что среди форм знания коренных народов есть общие черты (например, целостное представление о людях как о взаимосвязанных с окружающими их людьми и землей), лучше никогда не обобщать. Приведенная здесь таблица была разработана под руководством члена комиссии Даниэля Ибере Алвеша да Силва (из народа мбиа гуарани), биография которого приведена в [приложении 8.2](#), как отправная точка для обсуждения способов познания коренных народов. Дальнейшие обсуждения всегда должны быть проведены коренными народами, как это было в этом случае.

Домены	Подробности
<p>Источники коренных способов познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание исходит из отношений человека с миром, который имеет как материальное измерение, так и неотделимое духовное измерение • Источники знаний включают растения, животных, других людей и элементы земли (например, горы и реки), а также сны, духи и другие проявления духовного мира • Мир воды, например, включает озера и реки, а также населяющих их духов. В более общем плане физическая территория, на которой культура коренных народов зарождалась и развивалась на протяжении веков, населена многими «вещами», обладающими духом, что делает их «существами» (и это делает принудительное переселение особенно разрушительным) • Физическая среда может послужить подсказкой или источником вдохновения для духовного измерения, чтобы помочь сформировать курс действий (например, наблюдение за течением реки может способствовать тому, что подход к решению проблемы придёт к наблюдающему за течением реки) • Обучение приходит, когда вы работаете вместе с кем-то, кто владеет знаниями о «секрете» того, как это делать • Знания коренных народов являются целостными и связаны с историей, культурой и территорией каждого народа (например, история их создания и то, как они связаны с другими «существами») • «Знание» проявляет себя в опыте или «бытии» индивидуумов (например, обряды посвящения — это процессы, в которых индивидуумы «проживают» опыт открытия природы вещей) • Знания распространяются внутри и между коренными народами и другими людьми и со временем совершенствуются (например, сегодня каноэ делают не так, как два столетия назад) • Знания можно получить с помощью собственных органов чувств (в традиционном понимании физических чувств, но также с помощью одежды, диеты, рисунков и песен), а также с помощью разговора (что можно сказать) и созерцания (что нельзя сказать)
<p>Характеристики коренных способов познания</p>	
<p>Как «вещи» классифицируются в рамках способов познания коренных народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Категории по-разному воспринимаются разными людьми и разными коренными народами в связи с их культурой, историей или территорией (например, растение может быть классифицировано одним коренным народом одним образом на основании его использования в лечебных целях, а другим — на основании его ассоциации со смертью) • Категории могут меняться со временем (например, некоторые растения когда-то были людьми) и пониматься с точки зрения их внутреннего «духа»

Как передаются
коренные способы
познания

- Знания коренных народов могут передаваться устно (слова, а также пение, жесты и молчание), «образом бытия» (обучение действием, а также созерцанием) и «памятью о вещах» (повествовательная история)
 - Хранитель истории может сочетать воспоминание о вещах и пение, чтобы произнести нужное пение — из сотен — для нужного случая и в нужное время
- Владельцы знаний защищают и делятся знаниями на определенной территории (например, о лечебной ценности местного растения) и делают это таким образом, чтобы подчеркивать общую цель (а не личную выгоду), благотворительную цель (а не власть или господство) и этическую цель (чрезмерное накопление знаний)
- Обучение может также исходить от «существ» в лесу (например, от животных и рек)

Отношения
коренных способов
познания к коренным
мировоззрениям

- У каждого коренного народа есть свое мировоззрение, в то время как коренные народы также имеют общие мировоззрения, которые их объединяют
- Мировоззрения могут быть забыты, стерты, отвергнуты и заимствованы, а также сконструированы для культурного сопротивления сегодняшних коренных народов
- Мировоззрения и формы знания неразрывно связаны друг с другом; Коренные народы интерпретируют свои «миры» исходя из своих разнообразных форм знаний

Отношения
коренных способов
познания к научным
способам познания

- Знания каждого народа находятся на его собственной физической и духовной территории, и эти знания часто берутся у коренных народов без подтверждения
- Ученые должны научиться признавать, сосуществовать и уважать знания коренных народов во всей их сложности и разнообразии
- Государственные служащие, определяющие политику и другие лица, принимающие решения, должны признать, что наука иногда используется не по назначению для содействия нарушению прав коренных народов, в том числе при вырубке лесов и других видах деятельности, которые угрожают будущему коренных народов